

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №26»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2023 г. №1

Введено приказом от 29.08.2023 г. №168
Директор МБОУ «Гимназия №26»
_____ А.Л.Сальников



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 10-11 классов

Составители: Макария Ксения Николаевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
Богданова Юлия Витальевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
Тихомирова Гульсира Бегжановна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (предметная область "Русский язык и литература") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка. Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности. Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: "Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи". Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России;
- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;

совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;

развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука. Язык и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка.

Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго.

Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи.

Система языка, ее устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Принципы и разделы русской орфографии.

Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст.

Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Содержание обучения в 11 классе.

Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики.

Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;
достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения **личностных результатов** освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку;

его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков.

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 10 классе (68 час.)

	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
Общие сведения о языке.					
1.	<i>Язык как знаковая система.</i> Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков	1			Коллективная работа по алгоритму исследования. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
2.	Единицы и уровни языковой системы. Некоторые гипотезы о происхождении языка. <i>Основные функции языка.</i> Взаимосвязь языка и мышления. Разница между языком и речью.	1			Работа в парах по теоретическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
3.	<i>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение).</i> Единицы фонетики. Гласные и согласные звуки. <i>Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).</i>	1			Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника, работа в парах с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
4.	Законы русского слогоделения. <i>Правила переноса слов</i>	1			Работа в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение задания с последующей самопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
Система языка. Культура речи					
5.	<i>Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпический словарь.</i>	1			Выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах при консультативной помощи ученика-эксперта. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.

6.	<i>Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.</i>	1			Самостоятельная работа по вариантам, работа в парах с дидактическим материалом, упражнениями учебника. Применение знаний по фонетике и орфоэпии в практике правописания. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
7.	Стартовая диагностическая работа.	1			Применение знаний по фонетике в практике правописания. Применение знаний по морфемике и словообразованию правописания. Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.					
8.	<i>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Словообразовательные трудности (обзор). Словообразовательный словарь. Морфологические способы словообразования.</i>	1			Работа с интерактивной доской, работа в парах со справочной литературой, коллективная работа по алгоритму выполнения задания. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
9.	<i>Неморфологические способы словообразования. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Морфемный и словообразовательный анализ слова.</i>	1			Выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах при консультативной помощи ученика-эксперта. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
Речь. Речевое общение					
10	<i>Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.</i>	1			Аналитическая работа по текстам образцам по алгоритму конструирования. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
11	<i>Формы речи и речевое общение. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).</i>	1			Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Проектирование способов

					выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
12	Монологическая и диалогическая речь. <i>Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.</i>	1			Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
13	Разновидности монологических высказываний. <i>Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.</i>	1			Фронтальная беседа, работа в парах по алгоритму выполнения лингвистической задачи. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
14	Разновидности диалога	1			Работа с упражнениями при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения задачи, фронтальная устная работа по учебнику. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок
Общие сведения о языке.					
15	<i>Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка.</i>	1			Коллективная работа по алгоритму выполнения задания, работа в группах с упражнениями при консультативной помощи ученика-эксперта. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
16	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка. <i>Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.</i>	1			Фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, работа в парах по алгоритму. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

17	<i>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Типы лексических значений слова. Толковый словарь.</i>	1			Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа при консультативной помощи учителя. Работа со словарной статьей. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок
18	<i>Многозначные слова и омонимы, их употребление. Лексические омонимы и смежные с ними явления. Словарь омонимов.</i>	1			Коллективная работа с упражнениями учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму с последующей взаимопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
19	<i>Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов.</i>	1			Самостоятельная и групповая работа с диагностическими картами, работа в парах по алгоритму выполнения задания. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
20	<i>Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.</i>	1			Выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, лабораторная работа при консультативной помощи ученика-эксперта. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
21	<i>Диалекты как часть общенародного языка. Диалектный словарь. Формирование и развитие русской лексики. Иноязычные слова и их употребление. Словарь иностранных слов.</i>	1			Групповая работа, работа в парах с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, индивидуальная работа с дидактическим материалом.
22	<i>Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Этимологический словарь.</i>	1			Групповая лабораторная работа, анализ текста, работа в парах с упражнениями учебника. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.

23	<i>Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Особенности фразеологизмов и их стилистическая характеристика. Типы фразеологизмов и их происхождение. Крылатые слова. Фразеологический словарь.</i>	1			Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
24	<i>Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Лексический анализ слова.</i>	1			Составление памятки по теоретическим материалам учебника, самостоятельная работа с дидактическим материалом. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
25	<i>Виды языковых норм: лексические. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.</i>	1			Фронтальная устная парная работа, работа в парах с упражнениями учебника с последующей взаимопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
Морфология. Морфологические нормы					
26	<i>Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Словарь грамматических трудностей.</i>	1			Составление рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах при консультативной помощи учителя, работа в группах с дидактическим материалом. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
27	<i>Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.</i>	1			Комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическими материалами. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.

28	<i>Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы</i>	1			Групповая работа по алгоритму выполнения задания, работа в парах с теоретическим материалом учебника, самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
29	<i>Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Правописание падежных форм числительных</i>	1			Групповая аналитическая работа, работа в парах по упражнениям с последующей взаимопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
30	<i>Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.</i>	1			Работа в парах с теоретическим материалом учебника, групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
31	<i>Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.</i>	1			Работа в парах с дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с упражнениями учебника. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
32	Контрольная работа	1			Объяснительный диктант с последующей самопроверкой. Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
Орфография. Основные правила орфографии					
33	Состав алфавита и принцип русской графики. Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики	1			Самостоятельная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа в парах по вариантам с опорой на лингвистическое портфолио. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.

34	<i>Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический словарь. Из истории русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв</i>	1			Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа в парах с последующей самопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
35	Правописание гласных в корне. Проверяемые, непроверяемые гласные в корне слова.	1			Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
36	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1			Комплексный анализ текста, лабораторная работа с последующей самопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
37	<i>Употребление разделительных ь и ъ. Употребление Ъ после шипящих</i>	1			Самостоятельное выполнение заданий по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
38	Правописание сложных слов	1			Объяснительный диктант, работа в парах с интерактивной доской, лабораторная работа по теоретическому материалу учебника. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
39	<i>Правописание приставок. Правописание приставок на З, С</i>	1			Составление памятки в лингвистическое портфолио, работа в парах с интерактивной доской, работа в группах с последующей взаимопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
40	Правописание приставок ПРЕ, ПРИ	1			Работа в парах с теоретическим материалом, коллективная работа по алгоритму выполнения задания, самостоятельная работа. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.

41	<i>Буквы ы - и после приставок.</i>	1			Работа в парах по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику с последующей взаимопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
42	Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов	1			Работа в парах по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
43	Правописание И-Ы после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов	1			Лингвистическое конструирование. Самостоятельная работа с орфограммами. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
44	<i>Правописание суффиксов.</i>	1			Составление рассказа на грамматическую тему, коллективная работа с дидактическим материалом. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
45	Правописание суффиксов наречий	1			Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума. Комментирование оценок.
46	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий	1			Коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, самостоятельная работа с дидактическим материалом. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
47	<i>Правописание Н и НН в словах различных частей речи.</i>	1			Групповая работа при консультативной помощи ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.

48	<i>Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.</i>	1			Анализ текста по алгоритму выполнения задания, самостоятельная работа с дидактическим материалом, практическая работа в парах при консультативной помощи учителя. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
49	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1			Индивидуальная работа с дидактическим материалом, практическая работа в парах, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
50	<i>Слитные, дефисные и раздельные написания.</i> Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	1			Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации, оформление лингвистического портфолио по материалам учебника. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
51	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	1			Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
52	Правописание частиц. <i>Правописание НЕ и НИ.</i> Различение значений частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			Оформление лингвистического портфолио, работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа, самостоятельная работа. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
53	Контрольная работа	1			Объяснительный диктант с последующей самопроверкой. Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.

Текст					
54	<i>Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Способы и средства связи предложений в тексте. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).</i>	1			Работа в парах при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, групповая практическая работа. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
55	<i>Функционально-смысловые типы речи (текстов). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</i>	1			Групповая работа, работа в парах с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, индивидуальная работа с дидактическим материалом.
56	<i>Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие</i>	1			Лабораторная работа по алгоритму выполнения задания, работа в парах с теоретическим материалом учебника, групповая практическая работа. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
57	<i>Информативность текста. Виды информации в тексте. Виды сочинений. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</i>	1			Работа с текстами по алгоритму выполнения задания, фронтальная устная работа. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
58	<i>Качества хорошей речи. Правильность речи: логичность речи. Употребление предлогов и союзов</i>	1			Отработка нового материала, индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания, работа с интерактивной доской. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
59	<i>Коммуникативные качества речи: точность и выразительность</i>	1			Конструирование текста рассуждения с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
60	<i>Коммуникативные качества речи: чистота</i>	1			Групповая работа по учебнику, анализ текста, работа в парах по вариантам. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.

61	Коммуникативные качества речи: богатство	1			Фронтальная беседа, работа в парах по алгоритму выполнения лингвистической задачи. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
62	Коммуникативные качества речи: уместность	1			Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
63	Систематизация знаний	1			Комплексное повторение. Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума. Комментирование оценок
64	Итоговая контрольная работа	1			Применение знаний по фонетике в практике правописания. Применение знаний по морфемике и словообразованию правописания. Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм
65	Анализ контрольной работы	1			Коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения работы, работа в парах по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя.
66	Повторение изученного	1			Групповая лабораторная работа по алгоритму выполнения задания. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
67	Обобщение изученного в 10 классе	1			Комплексное повторение. Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума. Комментирование оценок
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1			Комплексное повторение. Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 11 классе (68 час.)

	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
Общие сведения о языке.					
1.	<i>Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление).</i>	1			Коллективная работа по алгоритму исследования. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
2.	<i>Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).</i>	1			Выполнение задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах при консультативной помощи ученика-эксперта. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
Функциональная стилистика. Культура речи.					
3.	<i>Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).</i>	1			Работа с интерактивной доской, работа в парах, с последующей самопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
4.	<i>Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).</i>	1			Работа в парах по теоретическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.

5.	<i>Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).</i>	1			Самостоятельная творческая работа по памятке выполнения задания. Выявление способов сжатия текста, самостоятельное редактирование текста.
6.	<i>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).</i>	1			Работа с интерактивной доской, работа в парах, с последующей самопроверкой. Комплексный анализ текста. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
7.	<i>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).</i>	1			Самостоятельная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа в парах по вариантам с опорой на лингвистическое портфолио. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
8.	Стартовая диагностическая работа.	1			Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.
9.	<i>Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.</i>	1			Аналитическая работа по текстам образцам по алгоритму конструирования. Комплексный анализ текста. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.

Синтаксис и пунктуация					
10	<i>Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.</i>	1			Фронтальная устная работа с дидактическим материалом, конспектирование материалов презентации, выполнение задания с последующей самопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
11	<i>Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.</i>	1			Работа в парах с теоретическим материалом учебника, групповая работа по алгоритму выполнения задания. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
12	<i>Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.</i>	1			Работа с интерактивной доской, работа в парах, с последующей самопроверкой. Комплексный анализ текста. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
13	<i>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при передаче чужой речи.</i>	1			Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа по вариантам. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
14	<i>Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Основы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.</i>	1			Коллективная работа с упражнениями учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму с последующей взаимопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
15	<i>Главные члены двусоставного предложения.</i>	1			Выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, лабораторная работа при консультативной помощи ученика-эксперта. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
16	<i>Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным</i>	1			Самостоятельная и групповая работа с диагностическими картами, работа в парах по алгоритму выполнения задания. Проектирование

	<i>сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре.</i>				способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
17	<i>Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.</i>	1			Групповая лабораторная работа, анализ текста, работа в парах с упражнениями учебника. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
18	<i>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым</i>				Составление памятки по теоретическим материалам учебника, самостоятельная работа с дидактическим материалом. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
19	Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений	1			Конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с упражнениями учебника. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
20	Порядок слов в предложении. Изменение прямого порядка слов (инверсия) как изобразительный прием.	1			Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
21	Комплексный анализ текста	1			Комплексный анализ текста. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.

22	Второстепенные члены предложения. <i>Знаки препинания внутри простого предложения: дефис при одиночном приложении.</i>	1			Конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с упражнениями учебника. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
23	Знаки препинания при обособленных приложениях	1			Фронтальная устная парная работа, работа в парах с упражнениями учебника с последующей взаимопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
24	Однородные члены предложения. <i>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</i>	1			Составление рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах при консультативной помощи учителя, работа в группах с дидактическим материалом. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
25	Выражение разных смысловых отношений между однородными членами с помощью сочинительных союзов (соединительных, противительных, разделительных, градационных).	1			Групповая работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. Фронтальная беседа по результатам выполнения задания. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок
26	Однородные и неоднородные определения	1			Групповая работа по алгоритму выполнения задания, работа в парах с теоретическим материалом учебника, самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
27	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них	1			Работа в парах с теоретическим материалом учебника, групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.

28	<i>Основные нормы употребления однородных членов предложения.</i>	1			Работа в парах с теоретическим материалом учебника, групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
29	Комплексный анализ текста	1			Комплексный анализ текста. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок
30	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	1			Работа в парах с дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с упражнениями учебника. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
31	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	1			Работа над проектом в группах. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
32	<i>Знаки препинания при обособлении определений и обстоятельств.</i>	1			Групповая работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Работа в парах по алгоритму выполнения задания. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
33	<i>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</i>	1			Работа в парах с дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с упражнениями учебника. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
34	Обобщение знаний по теме «Обособленные члены предложения»	1			Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума. Комментирование оценок.
35	Комплексный анализ текста	1			Комплексный анализ текста. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок

36	Неполные предложения. Нечленимые предложения	1			Урок-презентация по теоретическому материалу учебника, фронтальная устная работа, самостоятельная работа. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
37	<i>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.</i>	1			Самостоятельная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа в парах по вариантам с опорой на лингвистическое портфолио. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
38	Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов.	1			Отработка нового материала, индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания, работа с интерактивной доской. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
39	Знаки препинания при вставных конструкциях. Функции и разряды вставных конструкций	1			Самостоятельная работа по учебнику, работа в парах по вариантам с опорой на лингвистическое портфолио, коллективная лабораторная работа. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок
40	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них	1			Работа с текстами по алгоритму выполнения задания, фронтальная устная работа. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
41	Контрольная работа	1			Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
42	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения	1			Групповая работа при консультативной помощи ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
43	<i>Знаки препинания в сложном (ССП) предложении.</i>	1			Коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах по алгоритму выполнения задачи. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.

44	Сложноподчиненные предложения. <i>Знаки препинания в сложном (СПП) предложении</i>	1			Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации, оформление лингвистического портфолио по материалам учебника. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
45	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1			Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
46	Обобщение знаний по теме «Сложноподчиненное предложение»	1			Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума. Комментирование оценок.
47	Бессоюзные сложные предложения. <i>Знаки препинания в сложном (СБП) предложении</i> Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1			Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации, оформление лингвистического портфолио по материалам учебника. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
48	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1			Работа в парах по теоретическим материалам, индивидуальная работа по дидактическому материалу с использованием алгоритма выполнения задачи. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
49	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.	1			Работа в парах при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, групповая практическая работа. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.

50	Сложные предложения с разными видами связи.	1			Групповая аналитическая работа, работа в парах по упражнениям с последующей взаимопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
51	<i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания</i>	1			Оформление лингвистического портфолио, работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа, самостоятельная работа. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
52	<i>Основные нормы построения сложных предложений</i>	1			Групповая работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. Фронтальная беседа по результатам выполнения задания. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок
53	Обобщение знаний по теме «сложные предложения»	1			Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума. Комментирование оценок.
54	Контрольная работа	1			Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм
55	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	1			Групповая лабораторная работа по теоретическому материалу учебника, работа в парах по алгоритму выполнения задания. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
56	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические)	1			Работа в парах по составлению памятки в лингвистическое портфолио, лабораторная работа по алгоритму выполнения задание при консультативной помощи учителя. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.

57	Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические	1			Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
58	Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические)	1			Самостоятельная работа, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
59	Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (синтаксические)	1			Самостоятельная творческая работа, редактирование текста, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
60	Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические	1			Работа в парах с последующей взаимопроверкой, индивидуальная работа с практическим материалом учебника. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
61	Композиционно-содержательный анализ текста	1			Самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
62	Орфографические нормы, пунктуационные нормы	1			Индивидуальная творческая работа по алгоритму выполнения задания, лабораторная работа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.

63	Повторение и обобщение изученного	1			Комплексное повторение. Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума. Комментирование оценок
64	К/р. Итоговая контрольная работа.	1			Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм
65	Анализ контрольной работы	1			Коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения работы, работа в парах по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя.
66	Систематизация знаний	1			Самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
67	Повторение и обобщение изученного в 11 классе	1			Групповая лабораторная работа по алгоритму выполнения задания. Проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование оценок.
68	Систематизация знаний за курс средней школы	1			Комплексное повторение. Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума. Комментирование оценок